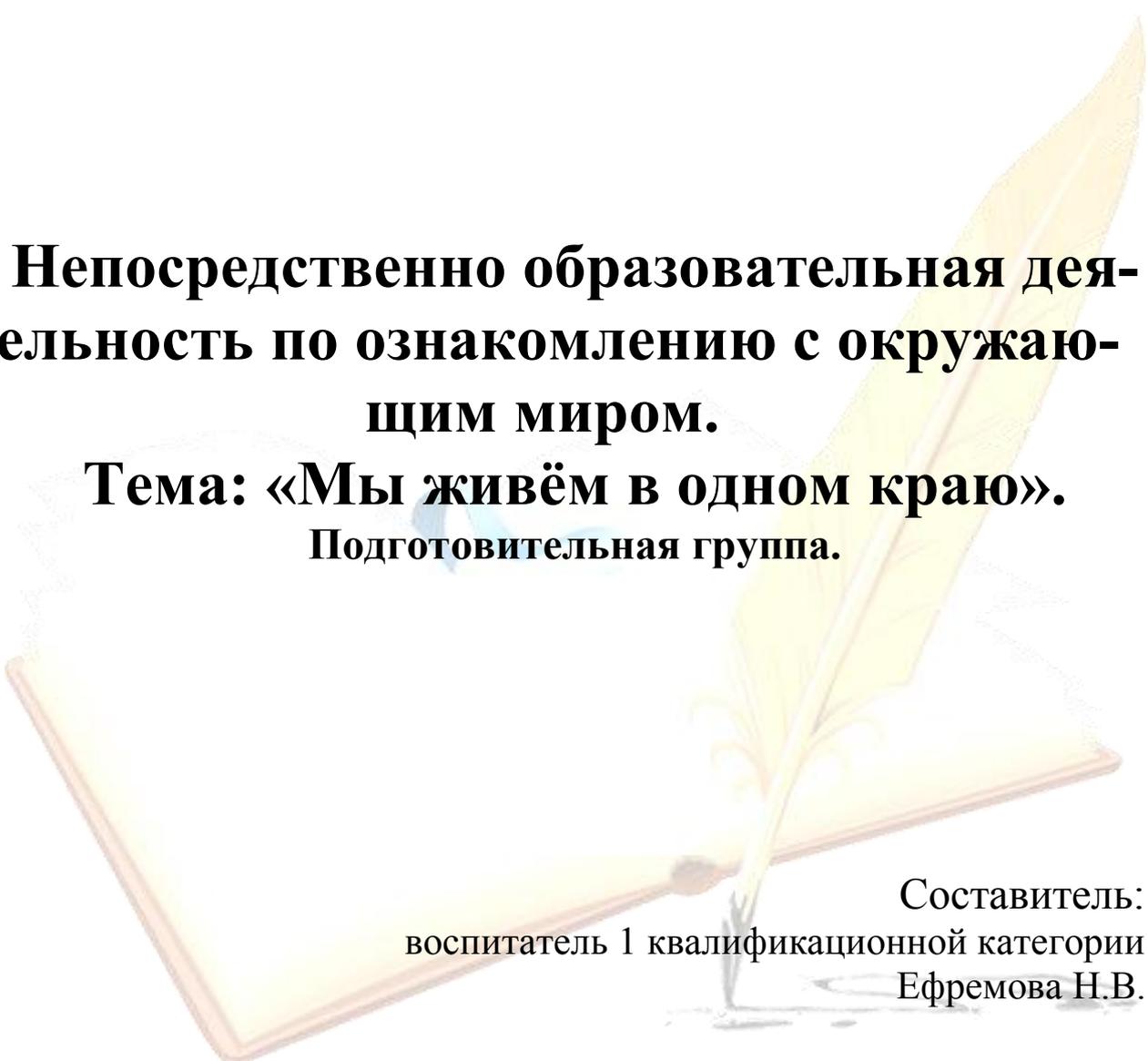


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с осуществлением приоритетной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 94

Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром.

Тема: «Мы живём в одном краю».

Подготовительная группа.



Составитель:
воспитатель 1 квалификационной категории
Ефремова Н.В.

2013 г.

Цель: развивать у детей познавательный интерес к живой природе, интеллектуальные качества.

Программное содержание:

1. Расширять и систематизировать знания детей о растительном и животном мире Хабаровского края.
2. Способствовать развитию познавательной активности через использование доступных детям элементов ТРИЗ, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение).
3. Воспитывать патриотизм, бережное отношение к представителям живой природы.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Безопасность».

Материалы и оборудование:

1. Карта мира и Хабаровского края.
2. Карточки-символы города, края, страны, земного шара.
3. Карточки с изображением объектов растительного мира Хабаровского края.
4. Карточки с изображением представителей животного мира Хабаровского края.
5. Лист ватмана.
6. Магнитная доска.

Предварительная работа:

1. Непосредственно образовательная деятельность по темам «Мы живём в России», «Мой город».
2. Рассматривание познавательных книг о растениях и животных.
3. Посещение краеведческого музея на экскурсию «Природа Дальнего Востока».

Игра «Стою, на тебя смотрю». Дети стоят в кругу, воспитатель в центре. Она молча смотрит кому-либо в глаза, ребёнок подходит и обменивается с педагогом рукопожатием, встаёт в центр. Теперь он смотрит в глаз выбранному товарищу и обменивается с ним рукопожатием. Игра продолжается, пока все не примут в ней участие.

Педагог приглашает детей к карте Земли, предлагает рассмотреть её.

- Ребята, вы знаете, где на карте находится наша страна? Хотите, я вам покажу? Вот она (обводит контур). Посмотрите, какая она большая. Россия состоит из многих краёв и областей. Как называется наш край, где живём мы с вами? Правильно, он называется Хабаровским. Почему? (заслушиваются ответы детей).

Воспитатель обращает внимание детей на бумажные круги разного диаметра. Детям предлагается распределить в подсистему земной шар, страну, край, город, детский сад.

- Как вы думаете, что будет самым большим кругом? Земной шар! А круг поменьше?

Дети с помощью педагога накладывают круги друг на друга. Самый большой круг – земля, самый маленький – наш детский сад.

- Предлагаю вам обозначить круги, какой что обозначает. Как можно обозначить? Правильно, можно раскрасить разным цветом или подписать.

Дети переходят к карте Хабаровского края.

- Вот какой большой наш край. Посмотрите, какие цвета есть на карте? Зелёный, голубой, жёлтый... Голубой цвет расскажет нам о том, что в нашем краю есть реки и озёра. Жёлтый и коричневый – о том, что есть у нас равнины и горы. А о чём говорит нам зелёный цвет? Конечно, о том, что в нашем краю есть лес. Посмотрите, как много места занимает зелёный цвет на карте нашего края! А как называются лесные массивы в нашем краю? Тайга! Вот по ней-то мы и будем сегодня путешествовать!

Воспитатель предлагает построить импровизированный транспорт.

- На чём хотите поехать? Из чего лучше построить, чтобы было быстро?

Дети обсуждают варианты, выбирают материалы (кубики, стулья, коврики и т. п.). После того, как «транспорт» будет готов, и дети рассядутся, педагог предлагает послушать стихотворение А. Кухтиной:

Хабаровский край! Он почти бесконечный,
Живая частица ушедших времен,
Той жизни суровой, неспешной и вечной
Великих народов и малых племен.

Играют в Амуре лосось и калуга.
И зреет в распадках лесной виноград.
Здесь север и юг дополняют друг друга.
Хабаровский край чудесами богат.

Здесь ходят медведи, скользят кабарожки,
Изюбрь и сохатый зовут здесь весну.
Бесшумно гуляют огромные кошки
И зорко хранят эту чудо-страну...

- Друзья, сегодня мы с вами путешествуем по необычной тайге. Сначала нам нужно её создать. Вы готовы? А для того, чтобы её «вырастить», нужно знать, чем знаменита и богата тайга нашего края.

На столе или на полу педагог с помощью детей расстилает большой лист ватмана. Предлагает заселить «тайгу» сначала растениями. На столах разложены картинки различных растений: деревья, кустарники, цветы и т.п. В том числе и те, которые не растут в Хабаровском крае. Например, пальмы, лианы и т. д.

- В нашей тайге есть много удивительных растений, есть и такие, которые растут только в нашем краю. Но наши картинки кто-то перепутал, помогите мне разобраться. Ведь нам нужна настоящая дальневосточная тайга!

С помощью воспитателя дети выбирают объекты растительного мира тайги, раскладывают их на ватман. Если дети ошибаются, выкладывая то, что не растёт в тайге, педагог просит объяснить выбор, вместе исправляют ошибки. По выбору педагога можно более подробно рассказать о некоторых растениях.

- Хабаровский край - страна тайги. Светлохвойная тайга, где преобладает *лиственница даурская*, занимает по площади большую часть края - покрывает горные склоны от самого севера до Баджальского хребта на юге, совсем недалеко от Комсомольска-на-Амуре. На этих просторах, ближе к вершинам, часто встречаются заросли *кедрового стланика*. На плоскогорьях и вдоль речных берегов простираются своеобразные заболоченные редколесья - *мари*.

На юге края другая тайга: *елово-пихтовая*, простирающаяся от правого берега нижнего течения великой реки до берегов Японского моря, и *хвойно-широколиственная*. Эти места по видовому разнообразию

вполне сравнимы с Приморьем. Здесь растут *бархат*, *аралия*, *женьшень*, *цельнолистная пихта*, *лимонник*, *виноград*, *актинидия*, *лотос*.

- Ну, вот и ожила наша красавица тайга! А вы знаете, чем вкусным и полезным одаривает она нас летом и осенью? Конечно, это и *грибы* разнообразные, и *папоротник*, и *лимонник*, и *дикий виноград*. А ещё богата наша тайга ягодой необыкновенно полезной. Какой? *Клюквой*, *голубикой*, *брусникой*. Кстати, брусника растёт только у нас на Дальнем Востоке!

Педагог хвалит детей и предлагает заселить в тайгу животных. На столах разложены картинки животных: диких, в том числе и не проживающих в Хабаровском крае, домашних, экзотических.

- Друзья, предлагаю всех этих животных отправить в тайгу! Вы согласны со мной? Почему не согласны?

Предложить детям объяснить своё решение.

- Хорошо будет в тайге бегемоту, жирафу, крокодилу и т. п.? Плохо? А почему? А я хочу поселить в наши леса белого медведя, тюленя, пингвина! Докажите, почему они не смогут здесь жить!

С помощью педагога дети делают вывод, что у всех животных своя среда обитания, зависящая от климата, наличия необходимой пищи, определённых условий жизни (водоём, пустыня и т.п.).

Когда животные «заселены», педагог рассказывает о некоторых из них.

Дальневосточный лесной кот значительно крупнее домашней кошки - длина его тела 75-90 см, хвоста - 35-37 см. У дальневосточного кота сравнительно длинные ноги, тонкий хвост, небольшая голова и пестрая пятнистая окраска.

Этот кот населяет преимущественно глухие горные леса, отчасти заросли кустарников, иногда поблизости от деревень. Питается мышами, полевками, белками, птицами, порой нападает на зайцев, молодых косуль и других животных, с которыми может справиться.

В мае кошка приносит до четырех котят, в воспитании которых принимает участие и самец.

Кот, обитающий на Дальнем Востоке, очень малочислен (по-видимому, не более 1000 особей) и внесен в Красную книгу.

Тигр амурский всегда внушал людям интерес и уважение, так как является одним из самых крупных хищников планеты наряду со львом и бурым медведем. Некоторые самцы весят более 350 килограммов. Движения этой грациозной кошки мягки, плавны, по густым зарослям тайги он идет неслышно, легко преодолевая крутые скалы и горы, а также водные рубежи. Охотясь за добычей, тигр очень терпелив, к жертве подходит против ветра, настигает ее небольшими, но частыми прыжками.

Тигр амурский относится к редким и исчезающим животным.

Тигр охотник на копытных животных - изюбря, пятнистого оленя, косулю, кабана.

Кроме того, тигр очень любит воду, как никто из больших кошек. Плавают тигры хорошо, большие реки переплывают без труда.

Тигры очень консервативны. Они часто используют одни и те же тропы, возвращаются к своей добыче, регулярно появляются в местах, где встречались раньше.

Соболь - хищник, ловкий охотник. Охотится соболь днем. За сутки пробегает несколько десятков километров. Добычу караулит в засаде либо незаметно подкрадывается. Также может гнать жертву до тех пор, пока не измотает ее. Основная пища - мелкие грызуны, рябчики, глухари, иногда ловит рыбу, может питаться кедровыми орешками, ягодой.

Жилище чаще устраивает в дуплах хвойных деревьев, всегда держит их в чистоте. Несмотря на густую и теплую шубу, соболь боится холода, и в сильные морозы отсиживается в теплом гнезде.

- Как вы думаете, ребята, у кого больше всего врагов в лесу?

Дети высказывают свои предположения, приходят к выводу, что это заяц.

- Да, много у зайца врагов. Что помогает ему спрятаться от них? Правильно: белая шубка зимой, быстрые лапы, хороший слух.

Педагог предлагает детям пофантазировать:

- Что могло бы помочь зайцу в тайге, если бы ожило?

Используя приём оживления, обыграть самые удачные варианты, предложенные детьми или воспитателем.

- Величава и огромна тайга, у каждого из её обитателей свой образ жизни. Не любят таёжные жители, когда их тревожат и наносят им вред! Какой вред может нанести человек тайге? Да, это пожары, после которых тайга долгие-долгие годы восстанавливает свои богатства. Это убийства редких и исчезающих животных. А ещё можно навредить тайге, если неправильно собирать грибы и ягоды: вырывать с корнем ягодные кустарники, ломать ветки деревьев, вырывать, а не подрезать грибы.

С помощью картинок-схем обговорить правила поведения в тайге.

- Как вы думаете, что могли бы нам рассказать о себе таёжные жители, если бы могли разговаривать? Давайте пофантазируем, превратимся, например, в красавца тигра! Что бы рассказал людям тигр о себе, о том, что ему нравится, что его тревожит?

Используя приём эмпатии, по выбору детей, обыграть нескольких животных.

- Славное получилось у нас путешествие! Но на этом оно не заканчивается! В следующем путешествии мы с вами узнаем, какие птицы живут в нашем крае, какие рыбы водятся в нашем величавом Амуре!

После занятия дети могут обыгрывать созданный ими макет тайги, что-то менять местами, добавлять.

