



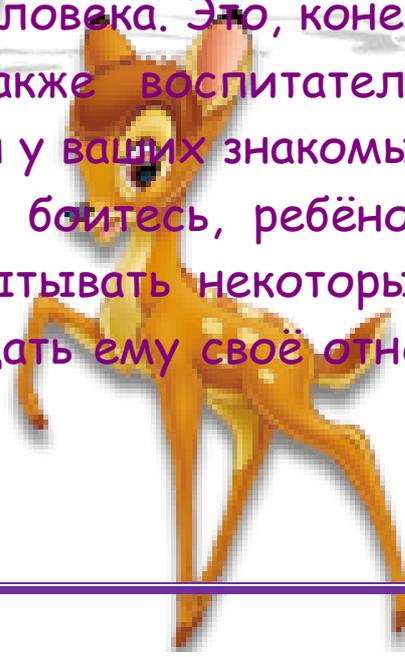
Дети пятого года жизни.

На пятом году жизни в развитии сознания детей открываются две очень важные возможности, от правильного использования которых существенно зависит общий уровень их умственного развития.

Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни ребёнок способен в своём познании окружающего **выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами.**

Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которых они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Это города и страны, животные и машины и т.д.

Ребёнок сам с этими сферами не сталкивается, и у него не может быть того личного опыта, который породил бы какое-то отношение к той или иной сфере или объекту. В этих условиях отношение может возникнуть лишь в том случае, если малыш разделяет отношение другого, достаточно близкого ему человека. Это, конечно, родители, родственники, а также воспитатели. Например, если вы расскажете, какая у ваших знакомых страшная и злая собака, как вы её боитесь, ребёнок, разделяя ваше чувство, начнёт испытывать некоторый страх. Точно также мы можем передать ему своё отно-



шение к тем новым областям, с которыми его знакомим.

Однако вы непременно должны иметь в виду следующее. Дети очень чутки к искренности нашего отношения к тому или иному предмету или явлению. Если в глубине души вы не любите животных, вам никакими словами не удастся убедить ребёнка в обратном, и он не сможет заимствовать у вас те отношения, которых у вас в действительности нет. Поэтому не нужно в самом начале пути в неизведанное знакомить малыша с тем, что не вызывает симпатии у вас самих.

Что касается такой «невидимой» сферы, как **социальные отношения**, советуем в данной области не выходить за пределы непосредственного опыта ребёнка, поскольку он всё равно не сможет правильно оценить эту действительность. Если же ваш ребёнок задаёт самые неожиданные и подчас достаточно сложные вопросы, ваша задача - ответить на них как можно проще и понятней для ребёнка.

Таким образом, в сфере социальных отношений ребёнок остаётся пока в основном в пределах своего непосредственного опыта, приобретённого в общении с другими детьми, взрослыми и наблюдениях за взаимоотношениями окружающих.

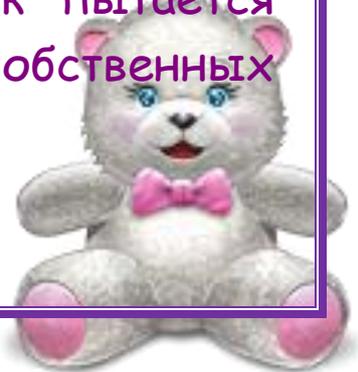


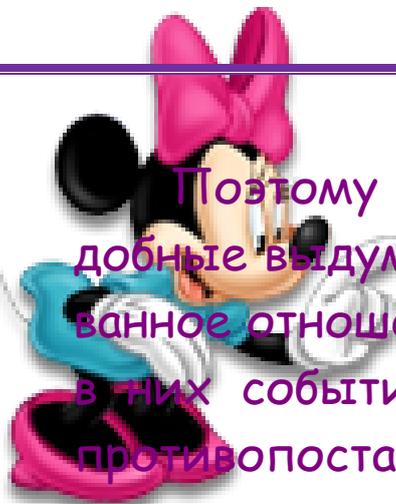


Ещё одна особенность этого возраста - **бурный расцвет так называемых фантазий.**

Именно на пятом году жизни дети начинают рассказывать невероятные истории о том, что они видели собаку, огромную, как слон; что папа таскал маму за волосы, хотя ничего подобного и не было; что они сами участвовали в каких-то невероятных событиях и т.д.

К сожалению, подобные рассказы часто расцениваются взрослыми, а вслед за ними и сверстниками как ложь, что, в сущности, совершенно не справедливо. Подобные фантазии не являются ложью в прямом смысле слова, хотя бы потому, что не приносят ребёнку никакой ощутимой пользы. Они не помогают избежать ему наказания, не позволяют получить лакомство или игрушку. Это события другого порядка. Подобное явление правильнее назвать **выдумками**. Источники этих фантазий могут быть весьма различными. Например, это может быть яркий сон, который ребёнок принял за действительность. Это может быть выражение его затаённых желаний: «А мне папа купил щенка», хотя на самом деле папа только поговорил об этом. Это может быть и безотчётное стремление поднять свой авторитет среди сверстников. Наконец, это может быть и стремление справиться с какими-то страхами. Рассказывая, как он прогнал страшную собаку, ребёнок пытается преодолеть страх и не выглядеть трусом в собственных глазах.



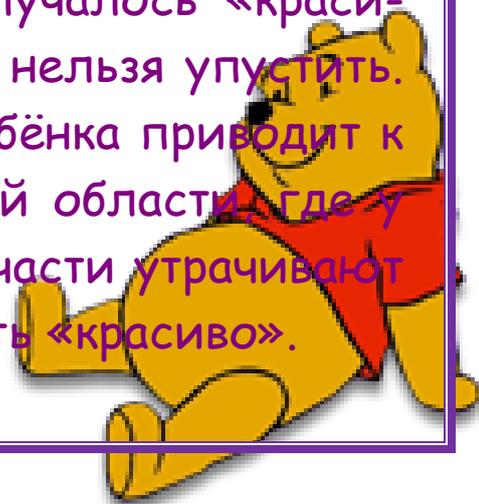


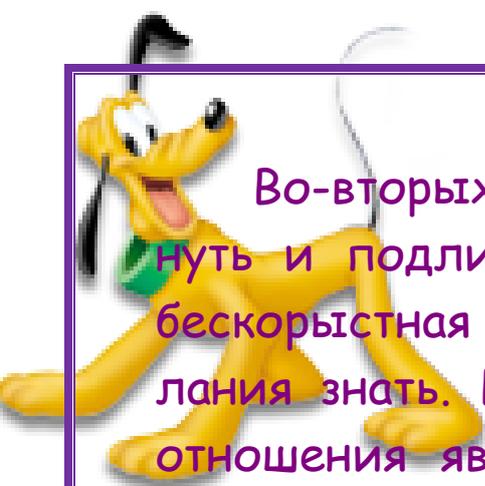
Поэтому единственно правильная реакция на подобные выдумки - спокойное и достаточно заинтересованное отношение к рассказам ребёнка. Если описанные в них события уж чересчур фантастичны, вы можете противопоставить им собственный опыт. Например, что вы сами никогда не видели таких больших собак, и никогда о таких не читали. Но всегда помните - нельзя на основе подобных выдумок уличать ребёнка во лжи.

Важными в развитии личность ребёнка на пятом году жизни являются следующие стороны:

Во-первых, уже можно закладывать основы **созидательного** отношения к предметному миру. Это нужно делать, опираясь на те скромные поделки, которые ребёнок сотворил своими руками и использует потом для своей игры или других каких-то надобностей. Если вы систематически будете подчёркивать, что он сделал это сам, что он уже многое умеет, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребёнок, будет побуждать его и дальше ставить новые задачи.

Следует отметить, что в этом возрасте появляется новая особенность - отношение ребёнка к результатам своего творчества. Впервые появляются эстетические требования. Малыш хочет, чтобы получалось «красиво». Эту тенденцию ни в коем случае нельзя упустить. Пренебрежение этой потребностью ребёнка приводит к тому, что он или теряет интерес к той области, где у него не получается «красиво», или отчасти утрачивают саму потребность к стремлению сделать «красиво».





Во-вторых, в этом возрасте впервые могут возникнуть и подлинно **познавательное** отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Важнейшим условием становления этого отношения является не только сообщение ребёнку в увлекательной форме новых знаний и сведений. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Как мы уже говорили, на пятом году жизни ребёнок как бы отрывается от непосредственного опыта. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь в нём, малыш может иногда получать неправильные, логически неверные результаты. При этом у него отсутствует личный опыт, на который он мог бы опереться в своих суждениях. Любое проявление неуважения к первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребёнка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому нужно проявлять серьёзное и уважительное отношение ко всем, даже вздорным, познавательным соображениям ребёнка.

Отсюда не следует, что вы должны одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Это значит, что вы должны не оценивать ребёнка, а обсуждать с ним соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока.



Дети — это взгляды глазок боязливых,
Ножек шаловливых по паркету стук.

Дети — это солнце в пасмурных мотивах,
Целый мир гипотез радостных наук.

Вечный беспорядок в золоте колечек,
Ласковых словечек шепот в полутьме,
Мирные картинки птичек и овечек,
что в уютной детской дремлют на стене.

Дети — это вечер, вечер на диване.
Сквозь окно, в тумане, блески фонарей,
Мерный голос сказки о царе Салтане,
О русалках — сестрах сказочных морей.

Дети — это отдых, миг покоя краткий,
Господу в кроватке трепетный обет,

Дети — это мира нежные загадки,
И в самих загадках кроется ответ.

Марина Цветаева



Режим дня

Приём и осмотр детей - 7.00-8.00

Утренняя гимнастика - 8.05-8.15

Подготовка к завтраку, завтрак - 8.20-8.50

Подготовка к занятиям, занятия - 9.00-9.50

Игры, подготовка к прогулке - 9.50-10.30

Прогулка - 10.30-11.40

Подготовка к обеду, обед - 12.00-12.50

Подготовка ко сну, сон - 13.00-15.00

Подъём, закаливающие процедуры - 15.00-15.25

Полдник - 15.25-15.45

Игры, самостоятельная деятельность - 15.45-16.15

Подготовка к прогулке, прогулка - 16.45-17.20

Ужин - 17.30-17.45

Игры, самостоятельная деятельность - 17.45-19.00

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №94 с осуществлением приоритетной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

Наш адрес:

ул. Осовиахима 12-А

Наш телефон: 59-07-60

Заведующая - Бобцова Ирина Анатольевна

Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе -

Мереуца Наталья Германовна

Медсестра -

Помогаева Татьяна

Владимировна

Прочитайте детям



Все деревья облетели,
Зеленеют только ели.
Днём и ночью дождик льёт,
Грязь и лужи у ворот.

В. Мирович

Ни листочка, ни травинки!
Тихим стал наш сад.
И берёзки, и осинки
Скучные стоят.

Только ёлочка одна
Весела и зелена.

Видно, ей мороз не страшен.
Видно смелая она!

О. Высоцкая



Ходит осень по дорожке,
Промочила в лужах ножки.
Льют дожди, и нет просвета,
Затерялось где-то лето.

В. Авдиенко

Осенние загадки

Осень в гости к нам пришла
И с собою принесла...
Что? Скажите наугад!
Ну конечно... (листопад).

Мочит поле, лес и луг,
Город, дом и всё вокруг!
Облаков и туч он вождь.
Ты же знаешь, это-... (дождь).

Холода их так пугают!
К тёплым странам улетают.
Петь не могут, веселиться...
Кто собрался в стайки? (птицы).

Вслед за августом приходит,
С листопадом хороводит.
И богат он урожаем.
Мы его, конечно, знаем! (сентябрь).